

## **Het ICO-opleidingsprogramma: Nu en in de toekomst**

DD/JB/CV Definitieve versie 16 juni 2012

*Vastgesteld in ICO-bestuursvergadering dd. 15 juni 2012*

### **Introductie**

Het ICO-opleidingsprogramma beoogt de volgende doelen te bereiken: 1) introductie in het domein van de onderwijswetenschappen, 2) introductie in het netwerk en de cultuur van onderwijsonderzoekers, 3) het verwerven van kennis en methodologische vaardigheden op het gebied van de onderwijswetenschappen en 5) het creëren van een nationaal en internationaal netwerk. Het ICO-opleidingsprogramma wordt in het algemeen door de promovendi goed gewaardeerd. Het programma is de afgelopen jaren ook steeds aangepast om zo goed mogelijk te voldoen aan de wensen van de promovendi en om ervoor te zorgen dat de promovendi zo goed mogelijk aan de eisen van het programma kunnen voldoen. Hiertoe is er o.a. de mogelijkheid ingevoerd om vrijstelling aan te vragen voor een methodologische of thematische cursus indien de promovendus reeds een andere cursus heeft gevolgd op PhD-niveau. Verder worden de National Fall School (voorheen de ICO-toogdagen) en de International Fall School sinds 2011 om het jaar in het najaar (de eerste week van November) aangeboden, omdat dit betere mogelijkheden biedt voor de promovendi om aan de ICO opleidingseisen te kunnen voldoen. De kracht van het ICO-opleidingsprogramma is dat het een sterke bijdrage levert aan het creëren van een netwerk van onderwijsonderzoekers aangezien het programma de promovendi in contact brengt met andere promovendi en gerenommeerde onderzoekers die werkzaam zijn in het veld van de onderwijswetenschappen. Een andere sterkte van het ICO opleidingsprogramma is dat het door de verschillende ICO partners verzorgd wordt met gesloten beurzen hetgeen ervoor zorgt dat de financiële administratie licht van omvang is. Desalniettemin is er sprake van veranderingen en knelpunten die vragen om verdere aanpassingen in het aanbod en de organisatie van het ICO-opleidingsprogramma.

### **Veranderingen**

*Meer aandacht voor onderwijs in de derde cyclus (PhD-fase)*

De laatste jaren is er meer aandacht voor het onderwijs in de derde cyclus, de PhD-fase. Dit blijkt o.a. uit een toenemende belangstelling van instellingen om deel te nemen aan ICO. In totaal nemen dertien Nederlandse en Vlaamse instellingen deel aan ICO bij de accreditatieaanvraag die eind 2011 is ingediend. De toegenomen aandacht voor onderwijs tijdens de PhD-fase blijkt ook uit een toename van de activiteiten van lokale graduate schools voor het verbeteren van de begeleiding van promovendi en het organiseren van onderwijs voor promovendi. De nadruk binnen ICO is de afgelopen jaren ook steeds meer komen te liggen op het verzorgen van een goed opleidingsprogramma. De kwaliteit van het opleidingsprogramma speelt immers een cruciale rol bij de hererkenningsaanvraag.

## *Toename diversiteit promovendi*

Naast de reguliere promovendus die vier jaar full-time bezig is met promotieonderzoek, zijn er ook andere promovendi. Te denken valt hierbij aan promovendi die een tweejarige research master hebben afgerond alvorens te starten met hun promotieonderzoek. Deze promovendi krijgen vaak maar drie jaar om aan hun promotieonderzoek te werken aangezien zij al het nodige onderwijs gevolgd hebben in hun research master. Ook zijn er steeds meer promovendi die in deeltijd aan hun promotieonderzoek werken. Te denken valt hierbij aan leraren die promotieonderzoek doen en bijvoorbeeld een beurs hebben gekregen via de NWO-promotiebeurzen voor leraren of docenten in het HBO die promotieonderzoek doen. Deze promovendi hebben vaak minder tijd beschikbaar voor het volgen van een opleidingsprogramma omdat ze hun promotietraject combineren met andere activiteiten. Tenslotte stromen steeds meer promovendi in bij ICO die geen onderwijskundige master maar een andere relevante masteropleiding hebben gevolgd; bijvoorbeeld buitenlandse promovendi met een beurs.

## **Knelpunten**

### *Het opleidingsaanbod sluit niet altijd aan op diverse behoeften*

Het opleidingsaanbod van ICO wordt goed gewaardeerd door promovendi maar kampt ook met een aantal tekortkomingen. Het opleidingsprogramma bestaat uit drie verplichte onderdelen, te weten de introductiecursus (200 uur), de Nationale Fall school (0 uur) en de International Fall school (100 uur). Daarnaast is de promovendus verplicht om 2 thematische master classes te volgen (2x100 uur is 200 uur) en 1 methodologische cursus (100 uur), zie Bijlage 1. Voor de thematische en methodologische cursussen kan vrijstelling aangevraagd worden, zie Bijlage 2. Het opleidingsaanbod sluit niet voor alle promovendi goed aan op hun vooropleiding. Promovendi die een research master hebben afgerond hebben al allerlei cursussen gevolgd alvorens zij starten met hun promotieonderzoek. Zij kunnen dan ook vrijstelling aanvragen voor de verplichte thematische en methodologische cursussen. Daarnaast zijn er promovendi die bij de lokale graduate schools cursussen volgen die deels overeenkomen met cursussen die ICO aanbiedt. Het betreft vaak algemene cursussen (zoals bijvoorbeeld schrijfvaardigheid Engels), maar ook methodologische cursussen (bijvoorbeeld kwalitatief onderzoek of Multi-level analyses). Een ander knelpunt betreft de Vlaamse promovendi. Deze promovendi moeten ook aan de eisen van de lokale graduate schools voldoen voor het volgen van onderwijs, waardoor er te weinig tijd overblijft om ook aan alle opleidingsverplichtingen van ICO te voldoen. Het verplichte opleidingsprogramma sluit daardoor niet altijd aan bij de behoeften van de promovendi.

### *De thematische cursussen bieden een onvoldoende brede dekking*

De thematische en methodologische cursussen zijn bedoeld om de promovendus een systematisch begrip bij te brengen van het onderwijsonderzoeksveld en de bijbehorende onderzoeksmethoden, maar ook om de promovendus te introduceren in het netwerk van onderzoekers op het betreffende terrein. De thematische cursussen die worden aangeboden vloeien wat betreft aanbod voort uit de themagroepen die binnen

ICO gedefinieerd zijn. Het is echter de vraag of de thema's een voldoende brede dekking vormen van de onderwerpen die relevant zijn voor het onderwijskundige onderzoeksveld, terwijl deze thema's wel leidend zijn voor het ICO opleidingsaanbod. Een van de thema's die binnen ICO bijvoorbeeld niet als een apart thema gedefinieerd is betreft werkplekleren. Ook is er geen thema gedefinieerd op het gebied van de neurowetenschappen en onderwijs, terwijl dit vakgebied steeds meer aandacht krijgt. Verder valt op dat de ICO thema's en de VOR divisies niet geheel op elkaar afgestemd zijn (zie bijlage 3). Een betere afstemming zou wenselijk zijn omdat veel onderwijsonderzoekers in beide organisaties participeren. Tot slot kan opgemerkt worden dat thema 1 Innovatieve Leeromgevingen erg breed is (zie bijlage 3).

### *Organisatorische tekortkomingen*

De thematische en methodologische cursussen worden organisatorisch verzorgd door een beperkt aantal docenten van een beperkt aantal instellingen, terwijl bij voorkeur de cursussen verzorgd worden door de docenten van de 13 participerende instellingen naar rato van het aantal promovendi dat participeert in ICO, omdat het programma wordt verzorgd met gesloten beurzen. De cursussen die verzorgd worden door ICO, worden jaarlijks geëvalueerd, maar eerder gegeven thematische en methodologische cursussen worden slechts in beperkte mate meerdere malen gegeven door dezelfde docenten waardoor docenten het wiel steeds weer opnieuw moeten uitvinden en onvoldoende gebruik wordt gemaakt van eerder opgedane ervaringen.

## **Verbeterpunten**

### *Niet-reguliere promovendi toelaten*

De toename aan diversiteit van promovendi binnen ICO heeft er o.a. toe geleid dat per 1 januari 2012 naast de reguliere promovendi ook niet-reguliere promovendi lid kunnen worden van ICO. Om regulier lid te kunnen worden als promovendus van ICO gelden er bepaalde toelatingseisen, zijnde: 1) een door ICO goedgekeurd onderzoeksvoorstel, 2) de promovendus is werkzaam bij een instelling die ICO lid is, 3) tenminste één van de supervisors is ICO-stafid, 4) de promovendus heeft minimaal 2.25 jaren netto tijd voor het doen van onderzoek (inclusief de tijd voor cursussen en begeleiding) en 5) het onderzoek duurt tenminste 3 en maximaal 5 jaar. Aan de reguliere promovendi worden dus eisen gesteld ten aanzien van duur en omvang van de aanstelling voor het doen van onderzoek. Per 1 januari 2012 worden ook niet-reguliere promovendi toegelaten. Voor deze promovendi geldt dat zij: 1) een door ICO goedgekeurd onderzoeksvoorstel hebben en 2) tenminste één van de supervisors ICO-stafid is. Aan deze niet-reguliere promovendi worden dus geen eisen gesteld t.a.v. de omvang en duur van hun aanstelling om promotieonderzoek te doen en de promovendus hoeft niet aangesteld te zijn bij een instelling die lid is van ICO. Voor deze niet-reguliere promovendi gelden lichtere eisen t.a.v. het opleidingsprogramma omdat zij het promotieonderzoek combineren met andere activiteiten. De niet-reguliere promovendi zijn verplicht om de introductiecursus en de National Fall school te volgen omdat in deze cursussen een sterk accent ligt op introductie in het netwerk en de cultuur van onderwijsonderzoekers. De niet-reguliere promovendi krijgen een certificaat voor deze twee gevolgde cursussen. Verder gelden voor deze niet-reguliere promovendi geen eisen voor het opleidingsprogramma. De niet-

reguliere promovendi mogen uiteraard ook de andere onderdelen van het opleidingsprogramma volgen en zijn hierbij zeer welkom. De promovendi ontvangen een volwaardig certificaat als zij het volledige opleidingsprogramma hebben gevolgd. Overigens zullen de niet-reguliere promovendi niet meegenomen worden bij de rendementsberekeningen en zal hen ook niet gevraagd worden de ICO-monitor in te vullen. Er worden immers aan deze niet-reguliere promovendi ook geen eisen gesteld voor wat betreft aanstellingsomvang en duur van het promotietraject. Er zullen ook twee aparte lijsten met PhD dissertaties opgesteld worden; een lijst voor de reguliere en een lijst voor de niet-reguliere promovendi. Voor de niet-reguliere promovendi geldt overigens hetzelfde lidmaatschapstarief als voor de reguliere-promovendi aangezien zij immers gebruik mogen maken van het gehele opleidingsaanbod. Het is uiteraard ook mogelijk dat promovendi tegen betaling cursussen volgen naar eigen wens, zonder zich daarbij te registreren als niet-reguliere promovendus. Een registratie als niet-reguliere promovendus heeft als voordeel dat de promovendus kenbaar maakt graag te willen aansluiten bij het netwerk van onderwijsonderzoekers door lid te worden van ICO als niet-reguliere promovendus.

Zowel een reguliere als een niet-reguliere promovendus die aangemeld wordt bij ICO blijft in ieder geval lid gedurende de vooraf afgesproken termijn van het promotietraject. Mocht het promotietraject verlengd worden, dan geldt de verlengde termijn. Mocht het promotietraject tussentijds gestopt worden, dan vervalt het lidmaatschap. Dit betekent dat er gedurende de gehele periode van het promotietraject jaarlijks het lidmaatschapstarief betaald wordt door het instituut dat de promovendus heeft aangemeld; hierbij zal vanaf 2013 uitgegaan worden van de peildatum 1 oktober in het voorafgaande jaar.

### *Opleidingsaanbod flexibiliseren*

Om het opleidingsaanbod beter af te stemmen op de behoeften van de promovendi kunnen alle promovendi die een tweejarige onderwijskundige research master gevolgd hebben vrijstelling aanvragen voor alle verplichte thematische en methodologische cursussen van ICO. Verder zal de ICO-introductiecursus verkort worden van 200 uur naar 140 uur (5 ECTS) zodat deze cursus ook voor de niet-reguliere promovendi haalbaar is gegeven de geringere tijd die zij beschikbaar hebben voor hun promotieonderzoek en hun –opleiding dan reguliere promovendi. Deze cursus zal gereduceerd worden van vijf contactdagen naar vier contactdagen en ook de hoeveelheid zelfstudietijd zal gereduceerd worden. De introductiecursus is ook voor de researchmaster promovendi relevant omdat in de cursus vooral aandacht wordt besteed aan het creëren van een netwerk.

Verder zal er ook ruimte geboden worden aan de reguliere promovendi om de methodologische cursus bij de lokale graduate school te volgen en vrijstelling aan te vragen bij ICO voor de methodologische cursus. Hierbij kan overigens wel opgemerkt worden dat de cursussen die de lokale graduate schools aanbieden vaak geen of minder nadruk leggen op onderwijskundig onderzoek en daardoor niet of nauwelijks bijdragen aan het creëren van een netwerk van onderwijskundige promovendi en onderzoekers. Verder kan een reguliere promovendus ook een aanvraag indienen om twee methodologische cursussen en één thematische cursus te volgen i.p.v. twee thematische

en één methodologische cursus binnen ICO indien dit beter aansluit bij de leerbehoeften aangezien in beiden typen ICO-cursussen het onderwijskundige onderzoek centraal staat, alhoewel er uiteraard wel verschillen zijn t.a.v. de mate waarin onderzoeksmethoden aan bod komen.

Er zal een inventarisatie plaatsvinden bij de deelnemende ICO instellingen welke cursussen op PhD niveau aangeboden worden door de lokale graduate schools en interessant zijn voor ICO promovendi omdat ze goed aansluiten op het ICO opleidingsprogramma. Zo biedt de Universiteit van Wageningen in Februari-Maart 2012 de cursus Competency theory & research aan die ook in het ICO opleidingsaanbod bij de thematische cursussen is opgenomen en gratis door ICO-promovendi gevolgd kan worden. Uiteraard geldt dit alleen voor cursussen die voldoen aan de ICO kwaliteitseisen en waarin onderwijskundig onderzoek behandeld wordt. Aan de ICO promovendi die een cursus gevolgd hebben die aan de ICO eisen voldoet zal gevraagd worden het ICO cursus evaluatieformulier in te vullen om zicht te krijgen op de kwaliteit van de cursus. Als mocht blijken dat meerdere ICO promovendi de cursus niet goed evalueren zal de cursus niet meer op de ICO website aangeboden worden. Bekeken zal moeten worden of deze cursussen die veelal op locatie gegeven worden inderdaad gevolgd worden door ICO promovendi. Door de onderwijskundige cursussen op PhD-niveau die de lokale graduate schools aanbieden in het ICO-opleidingsprogramma op te nemen kan er beter voor gezorgd worden dat alle 13 deelnemende instellingen naar rato van het aantal promovendi onderwijsactiviteiten organiseren voor ICO-promovendi met gesloten beurzen.

Verder zal de omvang van het verplichte ICO opleidingsprogramma aangepast worden van 600 uur naar 504 uur ofwel 18 ECTS punten; aangezien de omvang van de ICO cursussen zal uitgedrukt worden in ECTS punten (1 punt is 28 uur) en de omvang van de ICO-introductiecursus gereduceerd zal worden, zoals eerder omschreven. Het gebruik van ECTS punten heeft de voorkeur omdat de cursusomvang in het WO meestal wordt uitgedrukt in ECTS punten en dit bij het geven van vrijstellingen makkelijker is. Een promovendus heeft recht op 1 jaar onderwijs en opleiding ofwel 60 ECTS punten. Van deze 60 ECTS punten worden 18 ECTS punten besteed aan onderwijs op het gebied van onderzoek, 6 ECTS punten aan algemeen onderwijs (bijvoorbeeld Engelstalig wetenschappelijk schrijven, loopbaanbegeleiding), 12 ECTS aan begeleiding door de promotoren en 12 ECTS voor congresbezoeken (in totaal 60 ECTS punten). Dit betekent dus dat er 504 uur (18 ECTS) beschikbaar is voor onderwijs op het gebied van onderzoek.

Alhoewel het mogelijk is dat de promovendus vrijstelling kan krijgen voor de methodologische en thematische cursussen indien de promovendus elders een methodologische cursus of thematische cursus heeft gevolgd die past binnen het ICO onderwijsaanbod, zal een deel van het ICO opleidingsprogramma bestaan uit het verplicht volgen van cursussen bij ICO, zodat gewaarborgd wordt dat er een ICO netwerk gecreëerd wordt. De verplichte onderdelen betreffen de introductiecursus en de National Fall school voor de reguliere en niet-reguliere promovendi en voor de reguliere promovendi komt daar de International Fall school bij; het betreft onderdelen die sterk bijdragen aan het creëren van een netwerk van onderwijskundige onderzoekers en promovendi. De methodologische cursussen en thematische cursussen kunnen ook elders gevolgd worden mits die cursussen voldoen aan de ICO

kwaliteitseisen. Verder zullen aan de National ICO fall school ook ECTS-punten worden toegekend en wel 1. De omvang van de ICO-introductie cursus zal korter worden en uitgedrukt worden in ECTS punten. Zie Bijlage 4 voor de aangepaste omvang en bijbehorende ECTS punten. Uiteraard zal er bij het verkleinen van de omvang van de cursussen ook een overgangsregeling gemaakt moeten worden voor promovendi die gestart zijn met het opleidingsprogramma voorafgaand aan de nieuwe regeling. De nieuwe opleidingseisen gelden voor promovendi die vanaf 2013 instromen.

Tot slot wordt voorgesteld om vanaf 2013 ICO-cursussen alleen door te laten gaan indien er tenminste 10 deelnemers zijn i.t.t. 6 deelnemers. Dit aantal werd de afgelopen twee cursusjaren gehaald met uitzondering van een cursus aangeboden voor themagroep 4 (8 deelnemers) en themagroep 6 (8 deelnemers) in 2010-2011.

#### *Herdefiniëren ICO thema's en aanstellen onderwijscoördinatoren per thema*

Aangezien de ICO thema's leidend zijn voor het cursusaanbod is het van groot belang dat de thema's een voldoende brede dekking bieden van het onderzoeksdomein. De huidige zes thema's bieden op enkele punten geen voldoende brede dekking van het onderzoeksdomein. Het voorstel is dan ook om de ICO thema's opnieuw te definiëren.

Daarbij is het wenselijk drie thema's toe te voegen. Ten eerste het thema Werkplekieren, dat deels vergelijkbaar is met de VOR-divisie Bedrijfsopleiding, beroepsonderwijs en volwassen-educatie. Ten tweede het thema Neurowetenschappen en onderwijs. Beide thema's krijgen steeds meer aandacht binnen het onderwijsonderzoek en zijn nu niet als aparte thema's gedefinieerd binnen ICO. Ten derde zal het thema hoger onderwijs toegevoegd worden, aangezien dit ook een van de VOR-divisies is. Er zullen themacoördinatoren gezocht moeten worden voor deze thema's en ook zal er vanuit beide thema's een mastercursus georganiseerd moeten worden. Voor het organiseren van mastercursussen op deze drie gebieden is inmiddels contact gelegd met deskundigen op deze terreinen.

Omdat ICO themagroep 1 wat betreft thema erg breed is en erg groot van omvang wat betreft aantal stafleden is wordt dit thema opgesplitst in 2 themagroepen. De ene themagroep krijgt ICT en onderwijs als thema en de andere themagroep Leren en instructie. Uiteraard betekent dit dat beide themagroepen ook een thematische cursus gaan aanbieden, waardoor het cursusaanbod ook weer beter de relevante onderzoeksthema's binnen het onderwijskundig onderzoek vertegenwoordigen. Een ander voordeel van deze nieuwe indeling is dat de indeling beter aansluit bij de VOR-divisie indeling.

De nieuwe thema-indeling betekent dat er tien thema's zullen zijn binnen ICO in plaats van zes. Om te peilen of er voldoende interesse is voor alle 10 de thema's is er een korte vragenlijst gestuurd aan de promovendi. Hieruit blijkt dat er voldoende belangstelling is voor elk thema (zie Bijlage 6). De belangstelling voor het thema Neurowetenschappen en onderwijs is nog gering maar er is belangstelling vanuit de Neurowetenschappen om met een zestal promovendi aan te sluiten bij ICO. Nadat er een nieuwe thema-indeling voor ICO is vastgesteld zullen er per thema 2 onderwijscoördinatoren aangesteld worden (1 coördinator en een co-coördinator), waarbij per voorkeur alle deelnemende instellingen tenminste 1 onderwijscoördinator of co-coördinator leveren. De twee

onderwijscoördinatoren zijn verantwoordelijk voor het organiseren van tenminste 1 thematische cursus per 2 à 3 jaar en 1 workshop voor de International Fall school per 2 jaar. Ook worden de onderwijscoördinatoren verantwoordelijk voor het leveren van een lijst met namen van mensen die benaderd kunnen worden voor het reviewen van de bijdragen van de promovendi aan de national en international fall school. De zittingstermijn van een onderwijscoördinator is vier jaar, waarbij na 2 jaar om beurten een van de coördinatoren opgevolgd wordt door een nieuwe onderwijscoördinator, zodat eerder opgedane ervaringen meegenomen kunnen worden. Aan elk thema zijn ook 1 of 2 promovendi verbonden die de promovendi vertegenwoordigen. De zittende themacoördinatoren die graag hun rol willen blijven vervullen kunnen dat uiteraard blijven doen. Voor de drie nieuwe thema's moeten nieuwe coördinatoren gezocht worden. Overigens zal er ondanks een toename van het aantal thema's per jaar niet meer dan drie thematische en één methodologische cursus verzorgd worden om te voorkomen dat het aantal promovendi per cursus te klein (lager dan 10) wordt. Vandaar dat bij 9 thema's de themacoördinatoren 1 keer per 2 à 3 jaar een thematische cursus verzorgen.

Tot slot wordt er sinds 2012 aan de cursuscoördinatoren gevraagd een Cursushandleiding in te vullen voor elke ICO cursus aan de hand van een vaststaand stramien. Het voordeel hiervan is dat de cursussen goed gedocumenteerd worden, zodat daarvan gebruik gemaakt kan worden bij het opzetten van volgende cursussen binnen het betreffende thema. Bovendien biedt een dergelijke handleiding duidelijkheid voor de promovendi t.a.v. de inhoud en organisatie van de cursussen.

## **Vervolgstappen**

- 1) Nota bespreken in onderwijscommissie ICO (is gebeurd)
- 2) Nota bespreken in ICO bestuursvergaderingen (is gebeurd)
- 3) Nota bespreken met Adviesraad van ICO (is gebeurd)
- 4) Nieuwe themaindeling afstemmen met VOR (is gebeurd)
- 5) Checken bij ICO promovendi of er voldoende belangstelling is voor de thema's (is gebeurd)
- 6) Definitief vaststellen nota en nieuwe themaindeling in bestuursvergadering van 15 juni 2012 (is gebeurd)
- 7) Benaderen toekomstige nieuwe thema-coördinatoren (interesse is al gepeild)
- 8) Benoemen nieuwe thema-coördinatoren per januari 2013
- 9) Overgangsregeling maken
- 10) Na 3 jaar wordt de thema-indeling opnieuw geëvalueerd

### **NB 1:**

De niet-reguliere promovendus bij ICO heeft OF een aanstelling bij een ICO-partner instelling die kleiner is dan 2.25 jaren netto (duur minimaal 3 jaar, maximaal 5 jaar) geen aanstelling bij een van de ICO-partner-instellingen maar wel een promotor die ICO stafflid is, waardoor gekozen is voor de term niet-reguliere promovendus en niet voor buiten-promovendus.

## **Bijlage 1:**

### **Huidige Eisen tav ICO opleidingsprogramma 2000-2012 zoals vermeld op de ICO-website**

#### **Requirements for ICO PhD Students 2000-2012**

All ICO PhD students who have started the educational programme since the 1st of September 2000 are required to participate in the following ICO modules:

1. ICO Introductory Course (time investment 200 hours).
2. Two thematically ICO master classes related to the ICO research themes (time investment for each master class 100 hours). It does not necessary mean that these master classes should be related to the research themes a PhD student has subscribed to.
3. At least one master class related to research methodology and techniques (time investment 100 hours).
4. ICO international summer/winter school (time investment 100 hours).<sup>2</sup>

In sum PhD students attend at least 600 hours, half of the available 1200 hours for PhD education, on the ICO educational programme.

The number of ICO courses PhD students are willing to attend is not restricted to a maximum.

As a rule, in the admission procedure, PhD students members of ICO have an advantage over associated members and external candidates. Associated members have an advantage over external participants. Please see our regulations for registration for details.

Exemption for ICO courses or master classes is possible. For more information, please look at our Exemption regulations.

The ICO Introductory course, making a Junior (2nd year students) and a Senior (3rd year students) presentation either at the bi-annual ICO Toogdagen or the bi-annual International Fall School, and participation in the International Fall School are compulsory for all ICO PhD students. Because of the new set up of the Educational Programme in 2011, one exception is made for students who will defend their thesis in 2012, and who are not able to attend the International Fall School in this year. In this case exemption from the International Fall School is possible.



## **Bijlage 2:**

### **Vrijstellingen regeling ICO promovendi 2000-2012 zoals vermeld op ICO-website**

#### Exemption regulation for ICO courses requirements

These regulations update the current rules for exemption from ICO course requirements, which are part of the ICO Educational Regulations (see for more information Appendix 12 of ICO's application for recognition as a research school of education from KNAW, 2005).

ICO Education will consider exemption for ICO courses in the following cases:

1. All courses (thematic and methodological) included in the standard list of courses that satisfy ICO Educational Requirements, provided by the universities that are full members of ICO.
2. All courses (thematic and methodological) that are provided by KNAW recognized research schools and that (a) are clearly relevant to educational domains and (b) are related to the educational science paradigm. Points (a) and (b) need to be verified by the Educational Director.
3. For all other courses a request for exemption must be sent by the PhD supervisor to the ICO Educational Director. This request should at least contain (1) a description of the course, indicating that it is within the field of interest of ICO, (2) evidence that the course is taught at the graduate level by an accredited university or national scientific body, (3) evidence that the study load is at least 100 hours, and (4) evidence that the course has been successfully completed.

For all cases, exemption is only rewarded after the student has produced evidence that the course yielding the exemption has been successfully completed.

The exemption clause does never apply for courses that have a general academic orientation. Some examples are scientific writing, scientific presentation, tutor training, specific software packages, time and project management, career planning, etc.

The ICO Introductory course, making a Junior (2nd year students) and a Senior (3rd year students) presentation either at the ICO toogdag or the International Fall School, and participation in the bi-annual International Fall School are compulsory for all ICO PhD students. ICO Education does not release from these events. Because of the new set up of the Educational Programme, one exception is made for students who will defend their thesis in 2012, and who are not able to attend the International Fall School in this year. In this case exemption for the bi-annual International Fall School is possible.

### **Bijlage 3: Huidige ICO thema's en VOR divisies en voorstel nieuwe indeling ICO thema's vanaf 2013**

Huidige ICO thema's (2000-2012):

1. Innovative learning arrangements
2. Teaching and teacher education
3. Domain-specific instruction
4. Educational design and curriculum development
5. Schools and the societal context of education
6. Assessment, evaluation and examination

Ledenaantal ICO thema's peildatum 31 dec. 2009 (excl. Groningen en Rotterdam)

Thema	Staf	Post Doc	PhD Student	Totaal
I	62	12	33	107
II	29	9	38	76
III	23	3	13	39
IV	24	8	19	51
V	14	4	9	27
VI	18		11	29

Huidige VOR divisies

1. BBV (Bedrijfsopleiding, beroepsonderwijs en volwasseneducatie)
2. Beleid en organisatie (zie ICO thema 5)
3. Curriculum (zie ICO thema 4)
4. DSO (Domein specifieke aspecten van onderwijs) (zie ICO thema 3)
5. Hoger onderwijs (zie ICO thema 9)
6. ICT (onderdeel van ICO thema 1)
7. L&L (Lerarenopleiding en leraarsgedrag) (zie ICO thema 2)
8. Leren en instructie (zie ICO thema 1)
9. Methodologie en evaluatie (zie ICO thema 6)
10. Onderwijs en samenleving (zie ICO thema 5)

Nieuwe ICO thema's vanaf 2013

1. Learning and instruction
2. ICT and education
3. Workplace learning
4. Teaching and teacher education
5. Domain-specific instruction
6. Educational design and curriculum development
7. Schools and the societal context of education
8. Assessment, evaluation and examination
9. Higher Education
10. Neurosciences and education

De thema's zijn leidend voor het cursusaanbod. Eenmaal per 2 à 3 jaar verzorgt elke themagroep een cursus. Ook verzorgt elke themagroep eenmaal per 2 jaar een workshop op de International ICO Fall school.

**Bijlage 4:****ICO eisen voor promovendi die vanaf 2013 instromen**

1. ICO Introductory Course (5 ECTS; 140 hour) (was 200 uur)
  2. ICO National Fall school (1 ECTS; 28 hour) (was 0 uur)
  3. ICO International Fall school (3 ECTS; 84 hour) (was 100 uur)
  4. One methodological course (3 ECTS; 84 hour) (was 100 uur)
  5. Two thematic master courses (each 3 ECTS; total 168 hour) (was 200 uur)
- Total 18 ECTS (504 hours) (was 600 uur)

Vrijstellingen kunnen alleen aangevraagd worden door reguliere promovendi voor de onderdelen 4 en 5; de overige onderdelen zijn verplicht.

Niet-reguliere promovendi zijn verplicht onderdeel 1 en 2 te volgen en kunnen daar geen vrijstelling voor krijgen. De andere onderdelen mogen door niet-reguliere promovendi ook gevolgd worden.

Regulier en niet-reguliere promovendi betalen dezelfde fee per jaar.

**Bijlage 5:**  
**Vragenlijst voor ICO bestuursleden**

Naam ICO bestuurslid:

Naam participerende instelling:

Welke cursussen worden er binnen uw instelling aangeboden voor research master studenten of promovendi op het gebied van onderwijskundig onderzoek die vrij toegankelijk zijn voor ICO promovendi? Geef de onderstaande informatie aub in het Engels.

Name course:

Description course:

Course objectives:

Requirements/prior knowledge:

Lecturers (names, institutions and e-mail address):

Hours (number of contact hours, numbers of self-study hours):

ECTS-credits (28 hours is 1 ECTS):

Assessment:

Dates and location:

Fees or other costs for ICO PhD candidates:

No registration fees. Other fees: .....

Instructional language: English

Registration:

Graag voor ..... sturen naar C.Vonk@vu.nl

**Bijlage 6: Belangstelling van promovendi voor ICO thema's en master-classes, peildatum mei/juni 2012**

**Mijn onderzoek valt binnen thema:**

<b>thema naam</b>	<b>Totaal</b>	<b>1e keuze</b>
1 Learning and instruction	27	20
2 ICT and education	21	11
3 Workplace learning	12	6
4 Teaching and teacher education	26	14
5 Domain-specific instruction	19	13
6 Educational design and curriculum development	16	6
7 Schools and the societal context of education	6	5
8 Assessment, evaluation and examination	12	6
9 Higher Education	8	5
10 Neurosciences and education	2	1

**Interesse in cursus door themagroep:**

	<b>aantal</b>
1 Learning and instruction	28
2 ICT and education	22
3 Workplace learning	11
4 Teaching and teacher education	14
5 Domain-specific instruction	11
6 Educational design and curriculum development	19
7 Schools and the societal context of education	7
8 Assessment, evaluation and examination	17
9 Higher Education	10
10 Neurosciences and education	7

Aantal ontvangen reacties: 89